

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**УХВАЛЕНО**  
Рішенням вченої ради  
Харківського національного  
економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 27.08.2024 р. протокол № 9

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказом ректора Харківського  
національного економічного університету  
імені Семена Кузнеця  
від 27.08.2024 р. № 229



**Володимир ПОНОМАРЕНКО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>053 Психологія</b>

Харків, 2024

## ПРЕАМБУЛА

Робоча група освітньо-професійної програми «Психологія»  
(зі змінами Наказ ХНЕУ ім. С. Кузнеця № 296 від 01.10.2024 р.):

Світлична Наталія Олександрівна, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Ушакова Ірина Михайлівна, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Білоконенко Ганна Володимирівна, доцент кафедри психології і соціології, кандидат економічних наук.

Лобас Діана Віталіївна, здобувач вищої освіти.

Созикін Михайло Васильович, комерційний директор ТОВ «Харзбут».

Розглянуто на засіданні кафедри психології та соціології,

Протокол № 2 від 02.09.2024 р.

Розглянуто вченою радою ННІ Менеджменту і маркетингу,

Протокол № 1 від 03.09.2024 р.

ОП розроблена/оновлена на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України.

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (наказ ХНЕУ ім. С. Кузнеця № 299 від 27.08.2024 р.).

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

5. Пропозицій роботодавців.

6. Рекомендації після процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОП (акредитація НАЗЯВО, міжнародними інституціями, сертифікації та інші).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

## І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Бакалавр
<b>Галузі знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальності</b>	053 Психологія
<b>Освітня програма</b>	Психологія / Psychology
<b>Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми</b>	На базі повної загальної середньої освіти: очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців *243 кредити, 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Мова(и) навчання / оцінювання</b>	Українська
<b>Структурний підрозділ відповідальний за ОП</b>	Кафедра психології і соціології <a href="https://kafps.hneu.edu.ua/">https://kafps.hneu.edu.ua/</a>
<b>Вимоги до зарахування</b>	Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому на навчання розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням <a href="https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/">https://pk.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/</a> Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю психологія.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з психології за спеціальністю 053 Психологія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка нової генерації конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців інноваційної формації, які володіють сучасними загальнонауковими та професійними компетентностями у сфері психології, здатні до критичного мислення, системного аналізу, практичного застосування науково обґрунтованих психологічних методів та підходів і побудови власної траєкторії професійного розвитку.
<b>Фокус та особливості (унікальність програми)</b>	Фокусом освітньо-професійної програми є формування і розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі психології, яке ґрунтується на теоретичних знаннях і практичних результатах для виконання професійних завдань та обов'язків щодо забезпечення ментального здоров'я населення. Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна підготовка здобувачів вищої освіти з врахуванням специфіки професійної діяльності в широкому організаційно-економічному контексті. Ключові слова: психологія, професійна діяльність, ментальне здоров'я, діагностика, організація, економічна поведінка, загальні (soft skills) та професійні (hard skills) компетентності.

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p><b>Академічна мобільність</b></p>	<p>Відповідно до угод ХНЕУ ім. С. Кузнеця</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія», можуть обіймати такі посади: 2445.2 Психолог; 2445.2 Практичний психолог</p>
<p><b>Силабуси освітніх компонентів</b></p>	<p><a href="https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-psyhologiya-2024/">https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-psyhologiya-2024/</a></p>

## II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК13. Здатність захищати Батьківщину.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p>

	<p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати фахові психологічні знання в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати відбір, підготовку, адаптацію, мотивацію та розвиток персоналу.</p> <p>СК 14. Здатність самостійно прогнозувати, запобігати та розв'язувати складні, конфліктні ситуації, забезпечувати психологічну підтримку особистості та організації в кризових ситуаціях.</p>
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

### **III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»**

РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.

РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. з особами, що отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

PH12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

PH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

PH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

PH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

PH19. Вирішувати фахові завдання (практичні та дослідницькі) з використанням базових компетентностей з психології в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні.

PH20 Застосовувати психологічні технології в роботі з управління персоналом (рекрутинг, бізнес-тренінги, розвиток особистісного та професійного потенціалу працівників та їх кар'єрне зростання).

PH21 Використовувати фахові компетентності для вивчення, прогнозування, запобігання й розв'язання конфліктів різних рівнів та розвивати навички конструктивної поведінки в складних ситуаціях.

PH22. Демонструвати готовність до захисту Батьківщини, володіючи системними знаннями з базової загальновійськової підготовки, опанувати основи військової справи, національної безпеки та оборони.

**IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ  
СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	28	11,67
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	25	10,42
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	152	63,33
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	35	14,58
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :</b>		<b>240 (*243)</b>	<b>100</b>
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		<b>60</b>	<b>25</b>

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 1	УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	3	Залік
ОК 2	ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	4	Залік
ОК 3	ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	9	Залік, Екзамен
ОК 4	ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ	5	Екзамен
ОК 5	ФІЛОСОФІЯ	5	Екзамен
ОК 6	ТРЕНІНГ-КУРС «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 2	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 3	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 4	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 5	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 7	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Екзамен
ОК 8	ВСТУП ДО ФАХУ	4	Екзамен
ОК 9	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	10	Залік, Екзамен
ОК 10	ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	5	Залік
ОК 11	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	4	Залік
ОК 12	СОЦІОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 13	ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 14	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	5	Залік
ОК 15	ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	5	Залік

ОК 16	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	5	Екзамен
ОК 17	МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Залік
ОК 18	ПСИХОДІАГНОСТИКА	5	Екзамен
ОК 19	КУРСОВА РОБОТА: Психодіагностика	1	Курсова робота
ОК 20	ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 21	ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	4	Залік
ОК 22	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 23	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 24	КУРСОВА РОБОТА: Соціальна психологія	1	Курсова робота
ОК 25	ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 26	ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ	4	Залік
ОК 27	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	4	ЗВІТ
ОК 28	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	4	Залік
ОК 29	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я	4	Екзамен
ОК 30	ПСИХОЛОГІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ	4	Залік
ОК 31	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 32	ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ	4	Залік
ОК 33	ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДЕВІАЦІЙ	4	Залік
ОК 34	ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	4	Екзамен
ОК 35	ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	4	Залік
ОК 36	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	3	Екзамен
ОК 37	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	ЗВІТ
ОК 38	ДИПЛОМНА РОБОТА	15	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 6	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 7	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 8	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
ВК 9	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
ВК 10	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен
ВК 11	МЕЙДЖОР 6	5	Екзамен
ВК 12	МЕЙДЖОР 7	5	Екзамен

## 4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибірових навчальних дисциплін за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів.

Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу дисциплін. Майнор, як правило, складається з 4 навчальних дисциплін. Обсяг кожної дисципліни майнора (вільного майнора) – 5 кредитів ЄКТС.

Як виняток, майнор може складатися з 2 навчальних дисциплін. Тоді, обсяг кожної дисципліни майнора – 10 кредитів ЄКТС. Дисципліни майнора (вільного майнора) викладаються по одній дисципліні в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Формою підсумкового контролю дисциплін майнора (вільного майнора) є залік.

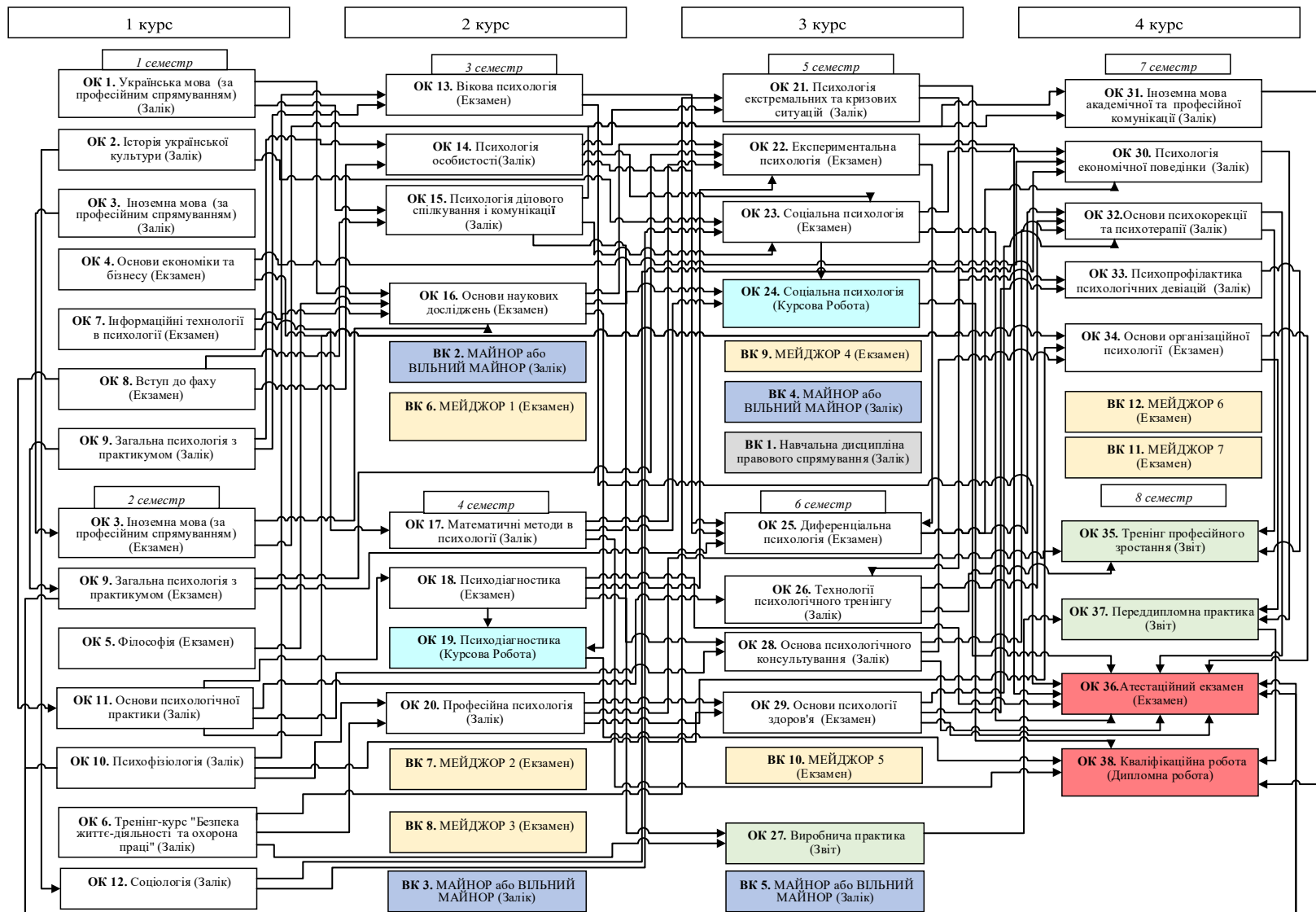
Здобувачеві вищої освіти пропонується обирати 1 дисципліну правового спрямування. Обсяг кожної вибіркової навчальної дисципліни за спрямуванням – 5 кредитів ЄКТС.

Формою підсумкового контролю за вибірковою навчальною дисципліною правового спрямування – залік.

Вибіркова навчальна дисципліна правового спрямування викладається в 3 або 4, або 5, або 6 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Семестр, у якому викладається дисципліна, визначається навчальним планом освітньої програми.

Обсяг вибіркової навчальної дисципліни мейджора – 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю дисциплін мейджорів є екзамен (іспит). Дисципліни мейджори викладаються в 3, 4, 5, 6, 7 семестрі для здобувачів вищої освіти очної (денної) форми навчання. Кількість дисциплін мейджорів, яка викладається в певному семестрі, визначається навчальним планом освітньої програми. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, семестр, у якому буде викладатися: дисципліни за спрямуванням, майнори (вільні майнори), мейджори – визначається навчальним планом освітньої програми.

### 4.3 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



## V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломна робота) та атестаційного екзамену (кваліфікаційний іспит за спеціальністю).
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів; характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на інформаційних ресурсах університету
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з психології та видачу диплома бакалавра за результатами атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі атестаційного екзамену здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен здійснюється в письмовій формі.

## VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»:

<b>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</b>	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально- психологічних досліджень
---	--

	<p>для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково - педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p><b>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
<p><b>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p><b>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</b></p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>

<p><b>Забезпечення якості науково- педагогічних працівників</b></p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково - педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково - педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</b></p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</b></p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</b></p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p><b>Забезпечення академічної доброчесності</b></p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

## Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>ЗН1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>ЗН2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння <b>УМ1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація <b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	ЗН 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	ЗН 1		К 1	АВ 2
ЗК 12			К 1	АВ 1, АВ 2
ЗК 13	ЗН 1			АВ 1
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		УМ 1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		УМ 1		АВ 1
СК 12	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 13	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1, АВ 2
СК 14	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2



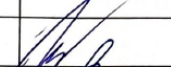



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
PH12		OK1 OK21 OK36 OK38	OK21 OK36 OK37 OK38	OK36 OK37 OK38	OK21 OK36 OK37	OK1 OK36 OK38	OK33 OK37 OK38	OK26 OK33 OK36 OK37										OK1 OK21 OK37 OK38	OK36 OK37 OK38		OK11 OK36 OK37 OK38	OK11 OK26 OK21 OK29 OK33 OK37	OK11 OK21 OK29 OK33 OK37	OK11 OK21 OK26		OK26 OK36 OK37 OK38	OK13 OK26 OK37	OK21 OK26 OK36 OK38	
PH13		OK3 OK31 OK36			OK3 OK13 OK31	OK36 OK37 OK38			OK3 OK13 OK15 OK31	OK3 OK15 OK25	OK30 OK36 OK37 OK38	OK3 OK37 OK38										OK13 OK36 OK37	OK3 OK13 OK15 OK25 OK30 OK31			OK15 OK30 OK31	OK13 OK15 OK25	OK15 OK36 OK37 OK38	
PH14		OK4 OK36 OK37 OK38			OK4 OK35 OK36 OK38			OK4 OK26 OK38		OK4 OK15 OK23 OK26 OK34															OK15 OK23 OK34 OK35	OK26 OK36 OK37 OK38	OK15 OK23 OK26 OK34 OK35	OK15 OK23 OK26 OK34 OK35	
PH15			OK8 OK13 OK14		OK8 OK13 OK14 OK35	OK35 OK36 OK37 OK38			OK8 OK13 OK14				OK8 OK36 OK38										OK8 OK13 OK29	OK8 OK37 OK38		OK14 OK29 OK35	OK13 OK37 OK38	OK35 OK36 OK38	
PH16		OK28 OK32 OK36	OK8 OK36 OK37 OK38						OK8 OK11 OK37	OK36 OK37 OK38	OK36 OK37 OK38	OK8 OK36 OK38	OK8 OK11 OK18										OK8 OK11 OK37		OK8 OK32 OK38		OK11 OK18 OK36	OK32 OK37 OK38	
PH17		OK6 OK37 OK38	OK5 OK6 OK30			OK5 OK12 OK36					OK5 OK6 OK12 OK30	OK5 OK12 OK38											OK30 OK36 OK37	OK6 OK12 OK37 OK38		OK30 OK36 OK38	OK36 OK37 OK38	OK12 OK36 OK37	
PH18		OK6 OK32 OK36	OK6 OK36 OK38				OK6 OK32 OK33	OK33 OK37 OK38			OK6 OK36 OK37	OK29 OK36 OK38											OK29 OK32 OK33	OK29 OK33 OK37	OK6 OK32 OK38	OK29 OK32 OK36	OK29 OK32 OK36		OK32 OK33 OK36
PH19		OK27 OK36 OK37	OK30 OK36 OK37 OK38		OK35 OK37 OK38	OK35 OK36 OK37	OK20 OK36 OK37	OK20 OK27 OK30	OK20 OK27 OK37	OK34 OK37	OK30 OK37 OK38	OK34 OK36 OK37 OK38			OK35 OK36 OK37 OK38	OK35 OK36 OK38	OK30 OK34 OK37		OK27 OK37 OK38	OK30 OK37 OK38	OK27 OK37 OK38		OK20 OK27 OK30	OK20 OK27 OK34	OK20 OK27 OK34 OK35	OK20 OK30 OK34 OK35	OK20 OK27 OK34 OK35		
PH20		OK21 OK27 OK28	OK14 OK21 OK37	OK36 OK37 OK38	OK14 OK21 OK36		OK20 OK28 OK38	OK14 OK20 OK27 OK28	OK20 OK27 OK38	OK34 OK36 OK37					OK14 OK36 OK37 OK38	OK14 OK36 OK38	OK14 OK21 OK34	OK14 OK21 OK38	OK27 OK37 OK38	OK24 OK37 OK38	OK27 OK28 OK38	OK21 OK28 OK37	OK20 OK21 OK27 OK28 OK34	OK20 OK21 OK27 OK28 OK34	OK14 OK20 OK27 OK28 OK34	OK14 OK20 OK27 OK28 OK34	OK20 OK27 OK34 OK35	OK20 OK21 OK34 OK35	
PH21		OK24 OK32 OK36					OK32 OK33 OK37	OK24 OK33 OK38	OK23 OK37 OK38	OK23 OK34	OK23 OK36 OK37	OK23 OK34 OK36	OK24 OK36 OK37 OK38		OK33 OK36 OK37 OK38	OK24 OK36 OK38	OK33 OK34 OK37	OK24 OK37 OK38	OK24 OK36 OK38	OK24 OK37 OK38	OK24 OK37 OK38	OK32 OK33 OK38	OK33 OK36 OK37	OK32 OK34 OK38	OK23 OK32 OK34	OK23 OK32 OK34	OK23 OK34 OK37	OK23 OK32 OK34	
PH22														БЗВП															

Гарант ОП

підписано

Наталія СВІТЛИЧНА

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми «Психологія»**

Назва структурного / функціонального підрозділу / посадова особа	Підпис
1. Навчально-методичний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

## **РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо-професійну програму «Психологія» першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»  
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Харківського національного економічного університету  
імені Семена Кузнеця**

Представлена освітньо-професійна програма (ОПП) «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» спрямована на професійну підготовку фахівців-психологів і включає в себе загально-наукові, гуманітарні, соціальні та психологічні змістовні компоненти. В ній представлені вимоги до рівня й якості засвоєння здобувачами освіти теоретичних і практичних знань, виокремлено фахові компетенції, окреслені завдання професійної діяльності.

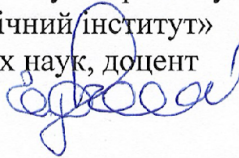
ОПП складена науково та методично коректно, має достатнє змістовне наповнення, надає необхідний обсяг професійної інформації, який повинен опанувати здобувач освіти, включає широкий спектр психологічних знань, в тому числі – новітні теоретичні та прикладні напрями сучасної світової психології. Структура і зміст освітньо-професійної програми свідчать про розуміння розробниками актуальних потреб, запитів ринку праці. Освітні компоненти сприяють розвитку ключових компетентностей, враховують сучасні суспільні тенденції.

Представлена ОПП поєднує теоретичні та практичні компоненти, які структуровані у вигляді змістовних блоків, логічно і послідовно розкривають основні аспекти професійної підготовки бакалаврів психології. Програма сформована таким чином, щоб відображати процес підготовки в єдиному комплексі засвоєння наукових теоретичних знань та практичних навичок. Освітньо-професійна програма спрямована на формування здатності здобувачів освіти вирішувати професійні завдання у різних суспільних галузях та установах.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» відповідає чинним вимогам Міністерства освіти та науки України, стандартам вищої освіти і може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

**Рецензент:**

Професор кафедри педагогіки і психології  
управління соціальними системами  
імені академіка І. Зязюна  
Національного технічного університету  
«Харківський політехнічний інститут»  
кандидат психологічних наук, доцент



Андрій ЧЕРКАШИН

Підпис *Юрій Андрій Черкашин*  
ЗАСВІДЧУЮ:  
ВЧЕНИЙ СЕКРЕТАР  
НАЦІОНАЛЬНОГО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАЙЦЕВ Ю. І.





**Звичайні  
люди**

## ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЗВИЧАЙНІ ЛЮДИ»

Місце знаходження юридичної особи: 61166, Харківська обл., місто Харків, вул. Серпова, буд. 4, офіс 219

к.т.+38-050-300-67-74, +38-099-277-22-55 e-mail: vovk21021984@gmail.com

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**зовнішнього стейкхолдера**  
**на освітньо-професійну програму «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**зі спеціальності 053 «Психологія»**  
**галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**  
**Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця**

Важливою умовою розвитку, реалізації та підвищення якості психологічної науки в Україні є підготовка конкурентоспроможних бакалаврів психології.

Реалізація освітньо-професійної програми дає змогу здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти набути здатність здійснювати професійну та дослідницьку діяльність в галузі психології, керуючись загальнолюдськими цінностями та нормами професійної етики, доброчесності, застосовуючи інноваційні підходи до розв'язання професійних завдань з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей людини, в тому числі особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.

Зміст і структура рецензованої освітньо-професійної програми свідчить про її актуальність, доцільність щодо розвитку професійних компетентностей у здобувачів, необхідних для виконання професійних обов'язків та вирішення професійних задач і проблем у процесі діяльності. Професійна реалізація програми передбачає формування у здобувачів здатність до пошуку та засвоєння базових та вузькоспеціалізованих психологічних знань, які є необхідними для впровадження в професійну діяльність, розвитку розуміння до пошуку найбільш доцільних методів надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях.

Освітньо-професійна програма зі спеціальності «Психологія» розроблена на основі стандарту та включає загальний опис, мету, предметну область та фокус програми, має перелік освітніх компонент, структурно-логічну схему їхнього розподілу за навчальними семестрами, матрицю відповідності програмних компетенцій компонентам освітньої програми. Рецензована освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням останніх тенденцій розвитку психологічної науки, співпраці та консультування зі стейкхолдерами, практикуючими психологами.

Запропонована ОПП Психологія за спеціальністю 053 «Психологія», є актуальною, сучасною, відповідає освітньо-кваліфікаційним характеристикам фахівців даної спеціальності та може бути рекомендована до впровадження при підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензент:

**Голова Громадської організації  
«ЗВИЧАЙНІ ЛЮДИ»**

Тел. +380 (99) 277 22 55



**Гриша СТРОЄВА**