

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від ____20__року протокол № _

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного
університету імені Семена Кузнеця
від _____ 20__року № ____

Володимир ПОНОМАРЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА/
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 «Психологія»

Харків 2024

ПРЕАМБУЛА

Розробники ОП у складі:

Жанна БОГДАН, завідувач кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент – гарант освітньої програми.

Наталя АФАНАСЬЄВА, доктор психологічних наук, професор кафедри психології і соціології.

Ірина УШАКОВА, доцент кафедри психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент.

Михайло КИСЕЛЬОВ, здобувач вищої освіти.

Вікторія НАЗИРОВА, директор Товариство з обмеженою відповідальністю «УСК-КОНСАЛТИНГ».

Розглянуто на засіданні кафедри психології і соціології, протокол №1, від 09.01.2024 р.

Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол №6, від 19.01.2024 р.

ОП розроблено на підставі:

Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України

Стандарту вищої освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 564).

Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.

Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Пропозицій роботодавців.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності	053 «Психологія»
Спеціалізація	Психологія
Освітня програма (українською та англійською мовами)	Психологія / Psychology
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці; заочної форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	відсутня
Мова(и) навчання / оцінювання	українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	кафедра психології і соціології
Вимоги до зарахування	Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступник повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальних та поведінкових науки за спеціальністю психологія. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	немає
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти - Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Мета освітньої програми	Формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентностей, які є підґрунтям підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що здатні до самостійної наукової та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, що керуються професійною етикою діяльності психолога.
Фокус та особливості (унікальність) програми	Здобуття загальних та фахових компетентностей у галузі психології. Поглиблене вивчення здобувачами освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток компетентностей із

	<p>висококваліфікованої психологічної допомоги особам із різноспрямованими запитами (психодіагностична, консультаційна, просвітницька, тренінгова тощо). Психологічний супровід та забезпечення ефективної професійної діяльності із суб'єктами різних галузей.</p> <p>У процесі освітньої діяльності здобувачі опановують компетентності з наступних сфер діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та проведення науково-психологічних досліджень з певної тематики. 2. Психологічний супровід та підтримки професійної діяльності суб'єктів. 3. Участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях у вигляді публікації тезисів та виступів із доповідями. 4. Використання інноваційних технологій для надання психологічної допомоги <p>Ключові слова: психологія, управління людським потенціалом, психодіагностика, психологічна допомога, психологічний супровід.</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Академічна мобільність	-
Академічні права	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії), підвищувати кваліфікацію, отримувати додаткову післядипломну освіту.

Професійні права	-
Працевлаштування випускників	Магістр зі спеціальності 053 «Психологія» може виконувати професійну роботу згідно із Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445. Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 Практичний психолог 2445.2 Психологи 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1232 Головний психолог 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2412.2 Профконсультант 3423 Організатор з персоналу 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу 2442.2 Фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів) 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки

	<p>практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність самостійно обирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи та програми психологічного втручання для розв'язання складних питань.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного зростання.</p>
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 ПСИХОЛОГІЯ

- РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про

звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РН12. Розробляти технології психологічного супроводу особистості, організацій, індивідуального та групового консультування, навчання.

РН 13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11%
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11%
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	55	61%
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	15	17%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		25	28%

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 1	ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 2	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	5	ЕКЗАМЕН
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	МАГ-МАЙНОР	5	ЗАЛІК
ВК 2	МАГ-МАЙНОР	5	ЗАЛІК

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ЕКЗАМЕН</i>			
ОК 3	ПСИХОЛОГІЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я	4	ЕКЗАМЕН
ОК 4	ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ	5	ЗАЛІК
ОК 5	ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ (англ.)	5	ЕКЗАМЕН
ОК 6	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 7	МЕТОДОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ	5	ЕКЗАМЕН
ОК 8	КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЄКТ	1	КУРСОВА РОБОТА
ОК 9	НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	3	ЗВІТ
ОК 10	ПЕРЕДИПЛОМНА ПРАКТИКА	11	ЗВІТ
ОК 11	АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН	3	ЕКЗАМЕН
ОК 12	КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА	13	КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 3	МЕЙДЖОР	5	ЕКЗАМЕН
ВК 4	МЕЙДЖОР	5	ЕКЗАМЕН
ВК 5	МЕЙДЖОР	5	ЕКЗАМЕН

4.1. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ / НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, які здобувачі обирають з пулу вибіркових дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, які здобувачі обираються з пулу вибіркових дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркових навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр. Сутність МАГ-МАЙНОРів полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін МАГ-МАЙНОРів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1

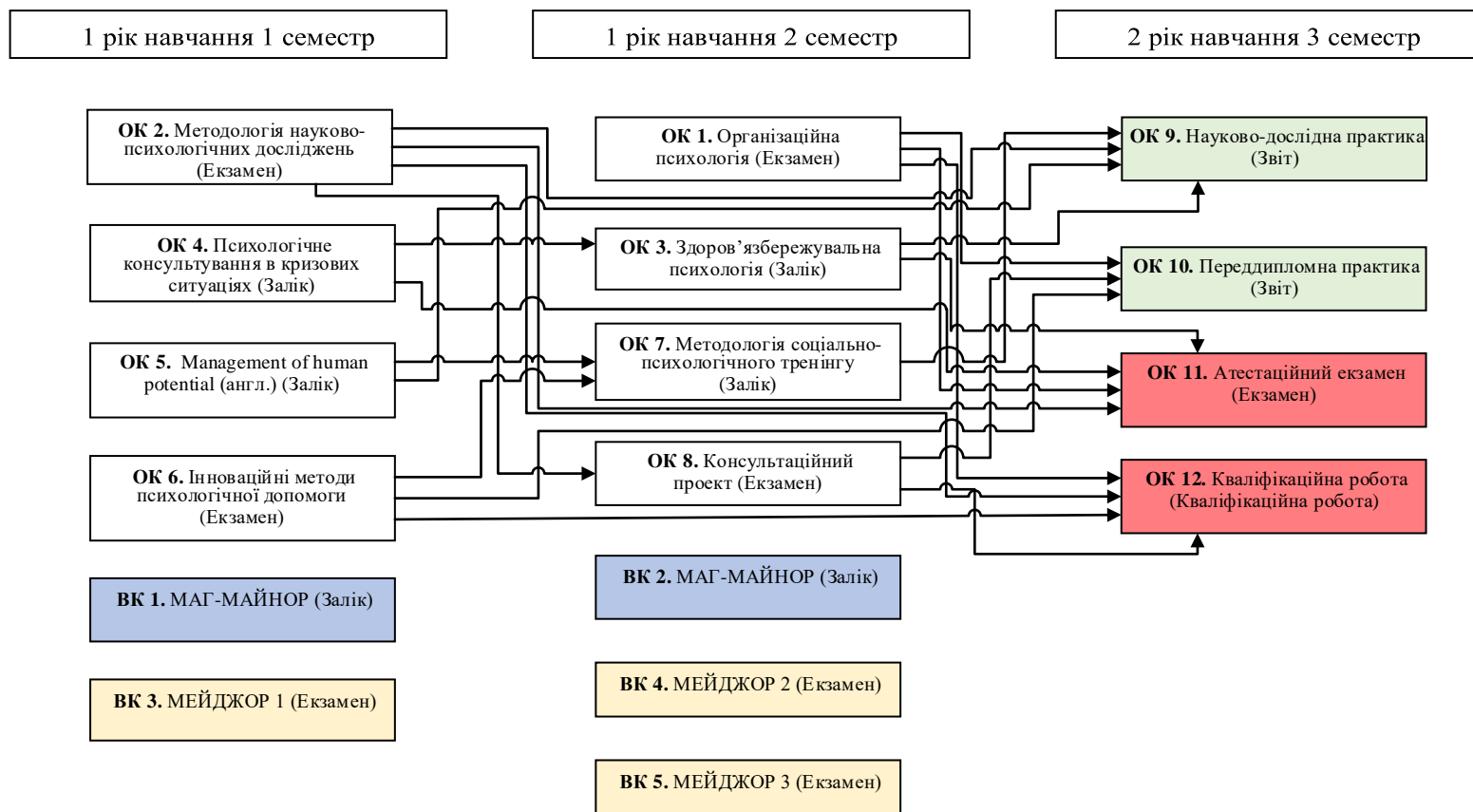
році навчання.

МЕЙДЖОР – дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти у формі: публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи та атестаційного екзамену.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</p>	<p>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки магістерських дипломних робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів магістерських дипломних робіт. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця.</p> <p>Вимоги до магістерської дипломної роботи:</p> <p>Магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з психології за освітньою програмою «Психологія» для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p> <p>Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом магістерської дипломної роботи, запобігання академічного плагіату магістерські дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (за наявності)</p>	<p>До захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи допускаються здобувачи, які виконали всі вимоги навчального плану, пройшли та захистили звіт з проходження переддипломної практики (для здобувачів денної форми навчання), у встановлений термін пройшли нормаконтроль.</p> <p>Магістрант захищає дипломну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензій, відгук наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту.</p> <p>Для переконливості та підтвердження висновків, пропозицій доцільно виготовити наочний (роздатковий) матеріал: ілюстрації (схеми, діаграми), таблиці, а також презентації із використанням</p>

	мультимедійної техніки.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою «Психологія».

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»:

<p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p>

	<p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково- педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково- педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти;</p>

	адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
Забезпечення академічної доброчесності	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання		Уміння		Комунікація		Автономія та відповідальність	
	Зн 1	Зн 2	УМ 1	УМ 2	К 1	К 2	АВ 1	АВ 2
	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Критичне осмислення	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів		донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності								
ЗК1	ЗН 1		УМ 1					АВ 1
ЗК2			УМ 1					АВ 1
ЗК3			УМ 1					АВ 1
ЗК4	ЗН 1, ЗН 2		УМ 1					
ЗК5	ЗН 1					К 2		АВ 2
ЗК6						К 1, К 2		АВ 1, АВ 2
ЗК7						К 1, К 2		АВ 1
ЗК8	ЗН 2		УМ 1			К 2		АВ 1
ЗК9						К 1, К 2		АВ 1, АВ 2
ЗК10						К 2		
ЗК11	ЗН 1					К 1		
Спеціальні (фахові) компетентності								
СК1	ЗН 1, ЗН 2							
СК2	ЗН 2		УМ 1					АВ 1
СК3			УМ 1					АВ 1
СК4						К 1, К 2		АВ 2
СК5			УМ 1			К 1		АВ 2
СК6						К 1, К 2		
СК7			УМ 1					
СК8								АВ 2
СК9	ЗН 1					К 1		
СК10			УМ 1			К 1		АВ 1
СК11			УМ 1			К 1		АВ 1

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Програми результати навчання	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
PH1	OK1 OK2 OK8			OK1 OK2 OK8 OK9			OK1 OK2 OK8 OK9				OK1 OK2 OK8 OK9				OK1 OK2 OK8 OK9				OK1 OK8 OK9		OK1 OK2 OK8 OK9	
PH2	OK2 OK9 OK12			OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12					OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12			OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK2 OK9 OK12	OK9 OK12	OK2 OK9 OK12
PH3		OK2 OK8 OK9 OK12				OK2 OK8 OK9 OK12		OK2 OK8 OK9 OK12		OK9 OK12	OK2 OK8 OK9 OK12			OK2 OK8 OK9 OK12	OK8 OK9 OK12		OK8 OK9 OK12		OK2 OK8 OK9 OK12		OK9 OK12	OK2 OK8 OK9 OK12
PH4			OK1 OK5 OK7	OK1 OK5 OK7		OK1 OK5 OK7	OK1 OK5 OK7						OK1 OK5 OK7					OK1 OK5 OK7	OK1 OK5 OK7		OK1 OK5	OK5
PH5	OK3 OK4 OK7		OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7			OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7		OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7	OK3 OK4 OK7
PH6	OK3 OK5 OK10		OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10		OK3 OK5				OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10	OK3 OK5 OK10
PH7	OK8 OK9 OK12			OK8 OK9 OK11 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12	OK8 OK9 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12			OK9 OK12				OK8 OK9 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12		OK8 OK9 OK11 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12	OK8 OK9 OK11 OK12		OK8 OK9 OK11 OK12
PH8			OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6 OK10		OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6						OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6 OK10					OK4 OK5 OK6 OK10	OK4 OK5 OK6 OK10
PH9	OK1 OK4 OK6				OK1 OK4 OK6	OK4 OK6	OK1 OK4 OK6		OK1 OK4 OK6				OK1 OK4 OK6	OK1 OK4 OK6		OK1 OK6	OK1 OK4 OK6	OK4 OK6	OK1 OK4 OK6		OK4 OK6	OK1 OK4 OK6
PH10			OK9 OK11 OK12	OK9 OK11 OK12			OK9 OK12				OK9 OK11 OK12		OK9 OK12				OK9 OK11 OK12	OK9 OK11 OK12		OK9 OK12		OK9 OK12

PH11	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6		OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6		OK1 OK5 OK6			OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6		OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6	OK1 OK5 OK6
PH12	OK4 OK6 OK7		OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7				OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7		OK4 OK6 OK7			OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7		OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7		OK4 OK6 OK7	OK4 OK6 OK7
PH13	OK3 OK6 OK11 OK12		OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12		OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12		OK12		OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK12	OK3 OK6 OK12	OK3 OK6 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12	OK3 OK6 OK11 OK12
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Гарант ОП

Жанна БОГДАН

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми _____

Назва структурного/ функціонального підрозділу/ посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Заступник керівника (проректор з науково-педагогічної роботи)	