

ПРОЕКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від _____ року протокол № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від _____ року № _____
_____ Володимир ПОНОМАРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

ХАРКІВ
2024

ПРЕАМБУЛА

Склад робочої групи освітньо-професійної програми «Психологія»:

Станіслав ГОЛУБЄВ, кандидат економічних наук, доцент кафедри психології і соціології.

Члени робочої групи:

Ірина УШАКОВА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і соціології - гарант освітньої програми.

Ганна БЛОКОНЕНКО, кандидат економічних наук, доцент кафедри психології і соціології.

Анастасія МАХОНІНА, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Михайло СОЗИКІН, комерційний директор ТОВ «Харзбут».

Розглянуто на засіданні кафедри психології і соціології, протокол № 1, від 09.01.2024 р.

Розглянуто вченою радою факультету економіки і права, протокол № 6, від 19.01.2024 р.

ОП ЗАПОЧАТКОВАНО НА ПІДСТАВІ:

законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національного класифікатору професій ДК 003:2010;

стандарту вищої освіти (Наказ №565 від 24.04.2019 р.);

положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (нова редакція) (наказ № 237 від 30.12.2020 р.)

аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту;

вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду;

пропозицій роботодавців.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальності	053 Психологія
Освітня програма	Психологія / Psychology
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 240 кредитів, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Мова (и) навчання	українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	кафедра психології та соціології
Вимоги до зарахування	Набір на перший (бакалаврський) здійснюється відповідно до правил та порядку прийому для здобуття вищої освіти. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/ Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра вступники повинні мати повну загальну середню освіту та прагнення оволодіти знаннями в галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія».
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Мета освітньої програми	Підготовка нової генерації конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців інноваційної формації, які володіють сучасними загальнонауковими та професійними компетентностями у сфері психології, здатні критично мислити, системно аналізувати ситуацію, застосовувати психологічні знання та сучасний методологічний інструментарій в основних видах професійної діяльності психолога для вирішення спеціалізованих завдань під час практичної діяльності та власного безперервного професійного розвитку
Фокус та особливості (унікальність програми)	Фокусом освітньо-професійної програми є формування і розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі психології, яке ґрунтується на теоретичних дослідженнях, практичних результатах, використанні інформаційних технологій із врахуванням психологічної та економічної складової. Підготовка фахівців щодо психологічного супроводу особистості на різних етапах професійного розвитку та в різних сферах діяльності (зокрема, в бізнесі та підприємстві); формування комплексу компетентностей у сфері психології, управління людськими ресурсами та персональним розвитком. Особливістю освітньо-професійної програми є поєднання гуманітарної, психологічної, правової та економічної сфер знань. Ключові слова: психологія, соціальна психологія, економічна психологія, психодіагностика, психопрофілактика, професійна психологія, діяльність, поведінка, соціальні групи, особистість, розвиток.

Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Академічна мобільність	Порядок і умови здійснення академічної мобільності регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія», можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 - психолог; 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій; 1232 – головний психолог; 1477 – менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу; 1229.7 начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). 2419.2 – фахівець з ефективності підприємництва; 2419.2 – фахівець з корпоративного управління; 2412.2 – експерт з регулювання соціально-трудоких відносин; 2442.2 – фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів).

II. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<p style="text-align: center;">Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<p style="text-align: center;">Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК 12. Здатність використовувати фахові психологічні знання в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні. СК 13. Здатність здійснювати відбір, підготовку, адаптацію,</p>

	<p>мотивацію та розвиток персоналу.</p> <p>СК 14. Здатність самостійно прогнозувати, запобігати та розв'язувати складні, конфліктні ситуації, забезпечувати психологічну підтримку особистості та організації в кризових ситуаціях.</p>
--	---

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Таблиця 1 Пояснювальної записки).

III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. з особами, що отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

ПРОЕКТ

PH12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

PH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

PH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

PH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

PH19. Вирішувати фахові завдання (практичні та дослідницькі) з використанням базових компетентностей з психології в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні.

PH20 Застосовувати психологічні технології в роботі з управління персоналом (рекрутинг, бізнес-тренінги, розвиток особистісного та професійного потенціалу працівників та їх кар'єрне зростання).

PH21 Використовувати фахові компетентності для вивчення, прогнозування, запобігання й розв'язання конфліктів різних рівнів та розвивати навички конструктивної поведінки в складних ситуаціях

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	28	11,67
2	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	25	10,42
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	154	63,33
4	ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ	35	14,58
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		240	100
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		60	25

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 1	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2	ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	4	Залік
ОК 3	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	9	Залік, Екзамен
ОК 4	ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ	5	Екзамен
ОК 5	ФІЛОСОФІЯ	5	Екзамен
ОК 6	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	2	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 1	НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРАВОВОГО СПРЯМУВАННЯ	5	Залік
ВК 2	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 3	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 4	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ВК 5	МАЙНОР АБО ВІЛЬНИЙ МАЙНОР	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 7	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Екзамен
ОК 8	ВСТУП ДО ФАХУ	4	Екзамен
ОК 9	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ	10	Залік, Екзамен
ОК 10	ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ	5	Залік
ОК 11	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	4	Залік

ПРОЕКТ

ОК 12	СОЦІОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 13	ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 14	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	5	Залік
ОК 15	ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ	5	Залік
ОК 16	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	5	Екзамен
ОК 17	МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ	5	Залік
ОК 18	ПСИХОДІАГНОСТИКА	5	Екзамен
ОК 19	КУРСОВА РОБОТА: Психодіагностика	1	Курсова робота
ОК 20	ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 21	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	4	Залік
ОК 22	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 23	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	5	Екзамен
ОК 24	КУРСОВА РОБОТА: Соціальна психологія	1	Курсова робота
ОК 25	ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Екзамен
ОК 26	ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ	4	Залік
ОК 27	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	4	ЗВІТ
ОК 28	ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ	4	Залік
ОК 29	ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ЗОРОВ'Я	4	Екзамен
ОК 30	ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	4	Залік
ОК 31	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	4	Залік
ОК 32	ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	4	Залік
ОК 33	ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДЕВІАЦІЙ	4	Залік
ОК 34	ПСИХОЛОГІЧНА САМОДОПОМОГА	4	Екзамен
ОК 35	ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	8	ЗВІТ
ОК 36	АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН	3	Екзамен
ОК 37	ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	ЗВІТ
ОК 38	КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА	11	Кваліфіка ційна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК 6	МЕЙДЖОР 1	5	Екзамен
ВК 7	МЕЙДЖОР 2	5	Екзамен
ВК 8	МЕЙДЖОР 3	5	Екзамен
ВК 9	МЕЙДЖОР 4	5	Екзамен
ВК 10	МЕЙДЖОР 5	5	Екзамен
ВК 11	МЕЙДЖОР 6	5	Екзамен
ВК 12	МЕЙДЖОР 7	5	Екзамен

ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

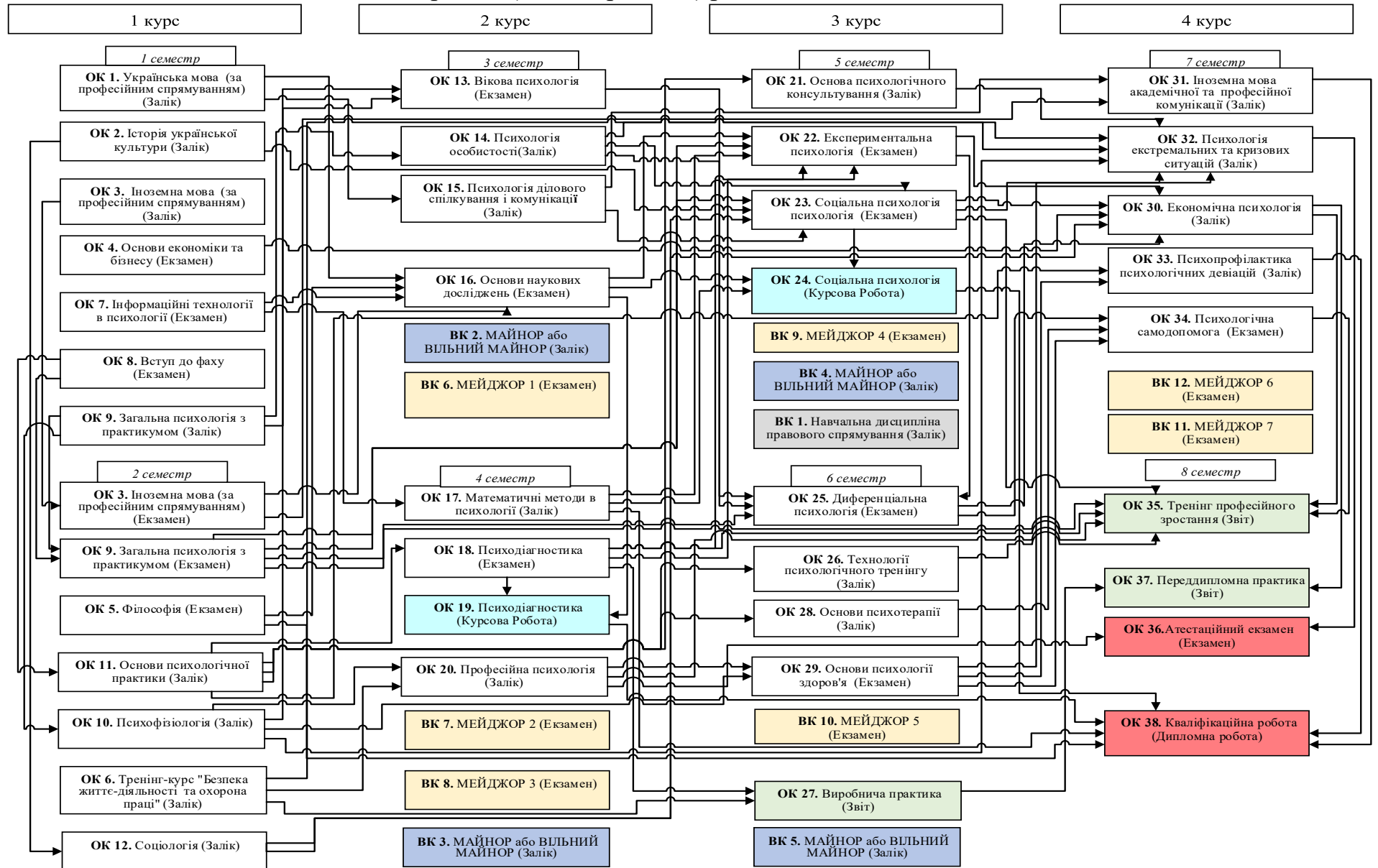
Вибіркова складова освітньо-професійної програми містить:

МАЙНОР – умовна назва блоку з чотирьох взаємопов'язаних непрофільних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня бакалавр. Сутність МАЙНОРа полягає у формування певних компетентностей у здобувачів, які дозволять розширити його професійну підготовку в нестандартних напрямках і таким чином підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці або **ВІЛЬНИЙ МАЙНОР** – окремі непрофільні навчальні дисципліни для створення власного МАЙНОРу із загального переліку Університету (загально-університетський пул) для освітнього ступеня бакалавр. Дисципліни МАЙНОРІВ є обов'язковими для вибору здобувачами вищої освіти і входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою. Загальний обсяг МАЙНОРІВ складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну);

МЕЙДЖОРИ – дисципліни, що обираються здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечують можливість здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Загальний обсяг дисциплін-МЕЙДЖОРІВ складає 35 кредитів ЄКТС (7 дисциплін по 5 кредитів);

Дисципліна правового спрямування – непрофільна дисципліна з обсягом 5 кредитів ЄКТС

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів; характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти
Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі атестаційного екзамену здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен здійснюється в письмовій формі.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»:

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог</p>
---	--

	<p>стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково - педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази.</p>
<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>

<p>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково - педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково - педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом календарного року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім.С. Кузнеця. Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефхівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	ЗН 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	ЗН 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	ЗН 1		К 1	АВ 2

ПРОЕКТ

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/ або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		УМ 1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		УМ 1		АВ 1
СК 12	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 13	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1, АВ 2
СК 14	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	
PH1		OK9 OK10 OK30 OK36			OK5 OK9 OK30 OK36	OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK30 OK36					OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK10 OK30 OK36	OK5 OK9 OK10 OK30 OK36	OK9 OK30 OK36	OK9 OK30 OK36		OK9 OK30 OK36		OK5 OK9 OK30 OK36			OK9 OK30 OK36	OK10 OK30 OK36	OK30 OK36	
PH2	OK9 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK14 OK30 OK36		OK10 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14					OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK10 OK13 OK14 OK30 OK36	OK9 OK13 OK14 OK30 OK36			OK9 OK36						OK9 OK14 OK30 OK36	OK13 OK14 OK30	
PH3		OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK7 OK12 OK16	OK4 OK12 OK16							OK4 OK7 OK12 OK16			OK4 OK7 OK16									OK4 OK7 OK16	OK4 OK7	OK4 OK7
PH4		OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38		OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38					OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38		OK19 OK24 OK38	OK9 OK19 OK24 OK38						OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38
PH5		OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22 OK28		OK18 OK22 OK28	OK18 OK22 OK28	OK18 OK22 OK28				OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22 OK28		OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22					OK7 OK28		OK7 OK18 OK22 OK28	OK7 OK18 OK22 OK28		OK18 OK28	
PH6		OK16 OK17 OK18 OK22 OK38	OK7 OK16 OK17		OK19 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK19 OK24 OK38				OK19 OK24 OK38				OK19 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK16 OK18 OK19 OK22 OK38	OK16 OK18 OK19 OK22 OK38		OK24 OK38		OK7 OK16 OK17 OK18 OK19 OK22 OK24 OK38	OK7 OK16 OK17 OK24 OK38	OK24 OK38		

ПРОЕКТ

Програмні результати навчання	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	
PH7	OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK9 OK16 OK17 OK18 OK38		OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK17 OK38	OK9 OK16 OK17 OK38	OK9 OK38	OK16 OK18 OK38	OK9 OK18 OK38						OK9 OK16 OK17 OK18 OK38	OK9 OK18 OK38		OK9 OK18 OK38			OK9 OK16 OK18 OK38		OK18 OK38	OK18 OK38		
PH8	OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38			OK1 OK27 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK1 OK27 OK31		OK1 OK27	OK1 OK27 OK34				OK1 OK31 OK34 OK38			OK1 OK27 OK31 OK38	OK27 OK34 OK38	OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK1 OK27 OK34		OK1 OK27 OK31 OK34 OK38	OK27 OK34 OK38	OK34 OK38	
PH9	OK11 OK20 OK26 OK36			OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK26 OK36				OK11 OK20 OK36			OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36			OK11 OK20 OK26	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36		OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	OK11 OK20 OK26 OK36	
PH10	OK1 OK2 OK3 OK15 OK25 OK31				OK2 OK15 OK25	OK15 OK25			OK1 OK3 OK15 OK25	OK1 OK2 OK15 OK25	OK1 OK2 OK3 OK15 OK25 OK31	OK1 OK3 OK15 OK25 OK31						OK1 OK15 OK25		OK1 OK2 OK15 OK25 OK31	OK15 OK25	OK1 OK3 OK15 OK25 OK31	OK1 OK3 OK15 OK25 OK31	OK1 OK3 OK15 OK31	OK1 OK3 OK15	
PH11	OK8 OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32		OK8 OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32	OK8 OK11 OK21 OK32	OK21 OK32	OK32						OK8 OK11 OK21 OK32			OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32	OK11 OK21 OK32		OK8 OK11 OK21	OK21	OK11 OK21	OK21 OK32	
PH12	OK1 OK26 OK29 OK33 OK34 OK35	OK26 OK29 OK33 OK34 OK35	OK29 OK33 OK35	OK1 OK29 OK34	OK33 OK34 OK35	OK1 OK29 OK33 OK34 OK35	OK1 OK26 OK29 OK33 OK34 OK35								OK29 OK33 OK34 OK35	OK29 OK34 OK35		OK29 OK33 OK34 OK35	OK26 OK34 OK35	OK29 OK33 OK35	OK1 OK26 OK33 OK35		OK1 OK26 OK33		OK1 OK29 OK33 OK34 OK35	
PH13	OK3 OK15 OK23			OK3 OK15 OK23 OK25 OK31	OK15 OK23 OK25			OK15 OK23 OK31	OK3 OK15 OK23 OK31	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25							OK15 OK25	OK3 OK31		OK3 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23 OK25	OK15 OK23	
PH14	OK4 OK15 OK23 OK26			OK4 OK15 OK23 OK26			OK4 OK15 OK23 OK26		OK4 OK15 OK23 OK26													OK4 OK15 OK23 OK26	OK4 OK15 OK23 OK26	OK4 OK15 OK23 OK26	OK4 OK15 OK23 OK26	OK23 OK26

ПРОЕКТ

Програмні результати навчання	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH15		OK8 OK13 OK14 OK36		OK8 OK13 OK14 OK36	OK13 OK14 OK36			OK8 OK13 OK14												OK8 OK36	OK8 OK36	OK8 OK13 OK14 OK36	OK8 OK14 OK36	OK13 OK14 OK36	
PH16	OK8 OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21 OK28						OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21	OK8 OK11 OK21 OK28									OK8 OK11 OK21 OK28		OK8 OK11 OK21 OK28	OK8 OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28	OK11 OK21 OK28
PH17	OK6 OK12 OK37	OK2 OK5 OK6 OK12 OK37			OK2 OK5 OK12 OK37					OK2 OK5 OK6 OK12 OK37	OK2 OK5 OK6 OK12 OK37									OK6 OK12 OK37	OK5 OK6 OK37	OK12 OK37	OK6 OK37	OK37	OK6 OK37
PH18	OK6 OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34				OK6 OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34			OK6 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33									OK28 OK29 OK34	OK28 OK29 OK33	OK6 OK28 OK29 OK33	OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34	OK28 OK29 OK33 OK34
PH19	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38		OK37 OK38		OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38			OK20 OK30 OK38	OK20 OK30 OK38	OK20 OK30	OK37 OK38	OK20 OK37 OK38	OK37 OK38	OK37 OK38	OK20 OK37 OK38			OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38	OK20 OK30 OK37 OK38
PH20	OK27 OK35 OK37	OK20 OK27 OK35 OK37		OK14 OK20 OK35 OK37		OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK35	OK27 OK35 OK37	OK27 OK35 OK37	OK27 OK35 OK37	OK14 OK20	OK14 OK20 OK35		OK14 OK20	OK14 OK20 OK35	OK14 OK20 OK27 OK37	OK37	OK27 OK35 OK37	OK20 OK27 OK35 OK37		OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20	OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK27 OK35 OK37	OK14 OK20 OK35
PH21	OK24 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK24 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK34			OK29 OK32 OK33 OK34	OK24 OK29 OK32 OK34	OK23 OK32 OK33		OK23 OK24	OK29 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK33 OK34	OK23 OK29 OK32 OK33 OK34						OK29 OK32 OK34	OK29 OK32 OK33 OK34	OK24 OK29 OK32 OK33	OK23 OK24 OK29 OK34		OK23 OK29 OK32 OK33 OK34

Гарант ОП

Станіслав ГОЛУБЄВ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Психологія»

Назва структурного/ функціонального підрозділу/ посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ /	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку /	
3. Завідувач випускової кафедри (кафедри психології і соціології) /	
4. Проректор з навчально-методичної роботи) /	

ΠΡΟΕΚΤ